



Πιλοτική Εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών

Πράξη «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, - Οριζόντια Πράξη»,

Δέσποινα Πόταρη, Μαθηματικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Αθηνών
Μαριάννα Τζεκάκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης

Στοιχεία που μελετώνται στην ΠΕ

- Το ΠΣ εξετάζεται ως κείμενο ώστε να *εντοπισθούν λάθη*, παραλήψεις, ασαφή σημεία κ.λ.π.
- Μελετάται η δυνατότητα υλοποίησης του ΠΣ σε σχέση με τον προτεινόμενο *διδακτικό χρόνο*, την *επίτευξη των ΠΜΑ*, το προτεινόμενο *εκπαιδευτικό υλικό*, τη *διαδικασία αξιολόγησης*.
- Δοκιμάζονται οι *διδασκτικές πρακτικές* που υποστηρίζει το ΠΣ στην πράξη.
- Εντοπίζονται *παραδείγματα δραστηριοτήτων* από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, συλλογή *στιγμιότυπων* από τις τάξεις, προτάσεις των εκπαιδευτικών για αλλαγές του ΠΣ και του οδηγού των εκπαιδευτικών σε μια *κατεύθυνση βελτίωσης*.

Η σημασία της Πιλοτικής Εφαρμογής (ΠΕ)

- Σύνδεση σχεδιασμένου ΠΣ με τη διδακτική πράξη:
 - Αναγκαίες τροποποιήσεις
 - Προσδιορισμός *‘μεταβάσεων’* από το παλαιό στο νέο ΠΣ που χρειάζονται να γίνουν στην εφαρμογή του (*πώς προσδιορίζονται οι νέοι μαθησιακοί στόχοι, πώς αναπτύσσετε το πρόγραμμα με τις τροχιές, νέα στοιχεία που εμφανίζονται, κλπ.*)
 - Σύνδεση με τον υπάρχον και δημιουργία πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού (*πιθανά σε ψηφιακή μορφή*)

Πώς πραγματοποιείται η ΠΕ;

- Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν διδασκαλίες ενοτήτων με βάση το ΠΣ και τον ΟΕ:
 - Εντοπίζουν τα *προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα* (ΠΣ) για την ενότητα
 - Εξετάζουν τη *σημασία της διδακτικής ενότητας* και το *επίπεδο γνώσεων* των μαθητών, όπως και *πιθανές δυσκολίες* (από τον ΟΕ)
 - Επιλέγουν *κατάλληλες δραστηριότητες* όπως και *υλικό* (*από το ΠΣ, τον ΟΕ, το βιβλίο ή το forum*)
- Προετοιμάζουν τον τρόπο αξιολόγησης.

Πορεία εξέλιξης της πιλοτικής εφαρμογής μετά την αρχική ενημέρωση

- Πραγματοποίηση κάποιων εφαρμογών (;;)
- Συστηματοποίηση της ΠΕ
 - Ανάπτυξη προγραμματισμού και επιλογών για το σχεδιασμό διδασκαλιών (στη 2^η συνάντηση)
 - Βοήθεια από την υποστηρικτική ομάδα της πιλοτικής και το σχολικό σύμβουλο
- Συστηματική καταγραφή της πορείας εφαρμογής του ΠΕ
 - Μελέτη της εξέλιξης στην τάξη τους, καταγραφή παρατηρήσεων και συζητήσεις με συναδέλφους (φύλλο παρατήρησης).
 - Καταγραφή σε ημερολόγια περιστατικών και σημαντικών σκέψεων από την εξέλιξη στην τάξη.

Ημερολόγιο καταγραφής εμπειριών

- Η συστηματική καταγραφή εμπειριών και σκέψεων για τη καθημερινή διδασκαλία είναι σημαντικό μέσο για τον εκπαιδευτικό μελέτης και βελτίωσης των διδακτικών του ενεργειών.
- Στη φάση της πιλοτικής μια τέτοια καταγραφή μπορεί να βοηθήσει:
 - στην παρακολούθηση του πως υλοποιείται το ΠΣ στην τάξη και στην *ανάδειξη ζητημάτων* που θα ληφθούν υπόψη στην τελική διαμόρφωση του
 - μέσα από την κριτική ανάλυση της διδασκαλίας στον εντοπισμό αποτελεσματικών και μη αποτελεσματικών *διδακτικών δραστηριοτήτων*
 - στην *επικοινωνία του εκπαιδευτικού* με άλλους συναδέλφους συζητώντας για τη διδασκαλία του

Ημερολόγιο: τι καταγράφει ο εκπαιδευτικός

- Τις θεματικές ενότητες που δίδαξε.
- Σχόλια για την επιλογή των δραστηριοτήτων που χρησιμοποίησε, σε σύνδεση με τους προσδοκώμενους μαθησιακά αποτελέσματα και τους συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους που έθεσε για τη διδασκαλία.
- Σχόλια για τη δραστηριοποίηση των μαθητών (π.χ. ασχολήθηκαν, έδρασαν, κατέληξαν σε κάποια στοιχεία;). Περιγραφή 1-2 παραδειγμάτων που του έκαναν εντύπωση σχετικά με το τι έκαναν οι μαθητές.
- Σχόλια για το εκπαιδευτικό υλικό που πρότεινε.
- Την αξιολόγηση των διδακτικών του επιλογών (π.χ ποιες δραστηριότητες φάνηκαν αποτελεσματικές και ποιες όχι και γιατί)
- Περιγραφή δυσκολιών που αντιμετώπισε.
- Τις αλλαγές που ο ίδιος θα έκανε στη διδασκαλία του.
- Αξιολογικές κρίσεις πάνω στο ΠΣ, στον οδηγό για τον εκπαιδευτικό, στο προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό.
- Στοιχεία από συζητήσεις με άλλους εκπαιδευτικούς, επιμορφωτές και μέλη γενικότερα της υποστηρικτικής ομάδας της πιλοτικής και άλλες δράσεις που σχετίζονταν με τη διδασκαλία του.

Ανάπτυξη δράσεων για την ΠΕ

- Επιμορφωτικές συναντήσεις σε τακτά διαστήματα για παραδείγματα, συζήτηση και ανατροφοδότηση (Φεβρουάριος – Απρίλιος)
- Επικοινωνία με την υποστηρικτική ομάδα εντός κι εκτός σχολείου και με άλλους συναδέλφους (μέσω φόρουμ).
- Συγκέντρωση παρατηρήσεων, ημερολογίων και συμπλήρωση αξιολόγησης στην πορεία εφαρμογής.
- Πιθανές μορφές επικοινωνίας:
 - Σε επισκέψεις τάξεων άλλων συναδέλφων
 - Από κοινού σχεδιασμός μαθημάτων και συνδιδασκαλία
 - Συζήτηση παραδειγμάτων από τις τάξεις που εστιάζουν στη δράση των μαθητών και στις δικές τους διδακτικές ενέργειες.



Εγγραφή στο forum nmcur.upatras.gr

- Ψηφιακή πλατφόρμα επικοινωνίας «Νέα Προγράμματα Σπουδών για τα Μαθηματικά στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» - κατά τάξη και αντικείμενο.
- Ανταλλαγή εμπειριών – παρατηρήσεων – υλικού, κ.ά
- Εγγραφή και φόρμα στοιχείων